

hub

Madrid

empleo verde

kovecta
FOUNDATION

JPMorganChase

Talisman

ECOMENTORES

Diversidad que Educa

Guía Metodológica **EcoMentores**
LA DIVERSIDAD QUE EDUCA

ECOMENTORES

Guía Metodológica

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Introducción	03
Metodología del Reto EcoMentores	04
Fase de Intervención: Formación y Acción Educativa	06
Buenas Prácticas y recomendaciones para aplicar a la formación de PCD	12
Resultados: Voces que Transforman	14
Testimonios	16
Conclusiones	19
Recomendaciones para la replicabilidad	21

INTRODUCCIÓN

El proyecto EcoMentores: Diversidad que Educa nace de la colaboración entre el Hub Empleo Verde de Konecta Foundation y la Asociación Talismán, con el objetivo común de impulsar la inclusión social y laboral de personas en situación de vulnerabilidad a través de acciones innovadoras en sostenibilidad ambiental.

El Hub Empleo Verde es una iniciativa impulsada por Konecta Foundation, con el apoyo de JPMorganChase, orientada a generar oportunidades de empleo verde para jóvenes vulnerables y otros colectivos en riesgo de exclusión social. A través de acciones de formación, emprendimiento y retos sostenibles, el Hub busca conectar talento, innovación y sostenibilidad, fomentando una transición ecológica justa y socialmente inclusiva.

Por su parte, la Asociación Talismán es una entidad de referencia en el ámbito de la inclusión social y laboral de personas con discapacidad intelectual en contextos rurales. Su enfoque educativo se basa en la formación en jardinería, agricultura ecológica y habilidades para la vida independiente, promoviendo la autonomía, la participación comunitaria y la inserción laboral de sus usuarios.

La colaboración entre ambas entidades surge del reconocimiento mutuo de los valores compartidos: sostenibilidad, equidad, diversidad y compromiso con los derechos humanos. En este marco, se diseña el reto EcoMentores, una experiencia de Aprendizaje-Servicio (ApS) que pone en valor el conocimiento de los usuarios de Talismán, formados como educadores ambientales y agentes de cambio, quienes asumen un rol activo en la formación de otros colectivos en situación de vulnerabilidad.

Este documento recoge el desarrollo metodológico, buenas prácticas, ejemplos de talleres, testimonios e impactos del reto, con el fin de ofrecer una guía replicable y transferible a otras entidades que deseen promover acciones inclusivas y sostenibles desde el ámbito de la educación ambiental.

La alianza entre Hub Empleo Verde y Asociación Talismán demuestra que la sostenibilidad no sólo es una meta ambiental, sino también social: construir una sociedad donde todas las personas puedan participar, enseñar, aprender y transformar su entorno.

METODOLOGÍA DEL RETO ECOMENTORES

El reto EcoMentores: Diversidad que Educa se sustenta en la metodología de Aprendizaje-Servicio (ApS), combinando el desarrollo de competencias personales y profesionales con la generación de un impacto social y ambiental real.

Esta iniciativa propone una transformación del rol tradicional del alumnado con discapacidad intelectual, situándoles como educadores ambientales y agentes de cambio activos que transmiten conocimientos de sostenibilidad a otros colectivos en situación de vulnerabilidad inmersos en itinerarios de formación para el empleo verde.

Fase 1: Formación y Acción Comunitaria

La primera fase del reto se articula a través de una alianza estratégica con la Asociación Talismán, entidad que desde su ámbito local ya desarrollaba experiencias de educación ambiental inclusiva.



El reto propuso escalar su impacto territorial y metodológico, llevando los talleres diseñados e impartidos por personas con discapacidad intelectual a otros espacios formativos especializados en empleo verde.

Acciones desarrolladas

Se realizaron tres talleres de sensibilización ambiental liderados por los usuarios de Talismán a los cuales hemos denominado “EcoMentores”, dirigidos a colectivos en riesgo de exclusión social vinculados al Hub Empleo Verde:

Dos talleres para ECODES, destinados a jóvenes migrantes y refugiados en formación sobre energías renovables. Estos encuentros se celebraron los días 12 y 14 de marzo de 2025, con un impacto directo en **20 participantes**.

Un taller en el marco del programa “Green At You”, promovido por Acción contra el Hambre y la Universidad Politécnica de Madrid, orientado a jóvenes vulnerables en formación hacia empleos sostenibles. Se celebró el 9 de abril de 2025, con una participación de **24 personas**.

En todos los casos, se promovió un intercambio bidireccional de aprendizajes, donde los participantes también compartieron sus conocimientos técnicos con los EcoMentores, enriqueciendo su formación como educadores.

Integración del Aprendizaje-Servicio (ApS)

- Finalidad social: se ofrece un contexto real de acción educativa a personas con discapacidad intelectual, promoviendo su empoderamiento y reconocimiento social.
- Generación de conocimiento: el ejercicio práctico de enseñanza permite consolidar sus aprendizajes y adaptarse a nuevas audiencias, entornos y formatos.

- ▲ Enfoque metodológico experiencial: se promueve el aprendizaje activo, centrado en la práctica, la interacción y la reflexión.
- ▲ Participación multiactor: involucra a formadores (EcoMentores), aprendices (jóvenes en itinerarios verdes), facilitadores (entidades sociales y educativas) y promotores (Hub Empleo Verde).

Fase 2: Sistematización y Transferencia de Conocimiento

Superada la fase de intervención directa, el reto contempla una segunda etapa orientada a documentar, analizar y replicar la experiencia desarrollada. Para ello, se elabora esta guía metodológica, que tiene como propósito consolidar aprendizajes y facilitar su implementación en otros territorios o entidades.

Objetivos de esta fase

- ▲ Inspirar y empoderar a otras personas con discapacidad intelectual para que puedan desempeñar un rol activo como educadores ambientales en sus comunidades.

- ▲ Proporcionar herramientas y directrices claras a entidades sociales, centros educativos y administraciones interesadas en diseñar programas de educación ambiental inclusiva.

Contenidos de la guía

- ▲ Un resumen de la colaboración entre Asociación Talismán y el Hub Empleo Verde, con resultados clave.
- ▲ Un conjunto de buenas prácticas y recomendaciones para el acompañamiento de personas con discapacidad intelectual en su rol como educadores.
- ▲ Ejemplos de talleres implementados, incluyendo metodología, estructura y criterios de evaluación.
- ▲ Testimonios que evidencian el impacto personal, social y ambiental de la iniciativa.

INTEGRACIÓN DEL APS EN LA FASE DE SISTEMATIZACIÓN

01

FINALIDAD SOCIAL Y REPLICABILIDAD

La documentación permite transferir el modelo a otras realidades, promoviendo un enfoque sostenible y escalable.

02

GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO

Se capitaliza la experiencia vivida para transformarla en una herramienta útil para la acción..

03

ENFOQUE BASADO EN PRÁCTICA

El material se elabora desde el terreno, a partir de experiencias reales, con enfoque participativo.

04

PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ACTORES

Tanto formadores como entidades colaboradoras intervienen en la validación y enriquecimiento del contenido

FASE DE INTERVENCIÓN: FORMACIÓN Y ACCIÓN EDUCATIVA DE LOS ECOMENTORES

La fase de intervención del reto *EcoMentores: Diversidad que Educa* constituye el núcleo operativo de la iniciativa, donde la alianza entre el Hub Empleo Verde y la Asociación Talismán se traduce en acción concreta. Esta etapa se materializó en la realización de tres talleres de sensibilización ambiental liderados por personas con discapacidad intelectual, dirigidos a colectivos en situación de vulnerabilidad en itinerarios de empleo verde.

2.1 Preparación y selección de EcoMentores

Los formadores fueron 6 personas adultas con discapacidad intelectual (leve y moderada), usuarias de la Asociación Talismán, que siguen un itinerario formativo en jardinería, agricultura orgánica y energías renovables aplicadas al entorno rural. A través de su participación continuada en acciones ambientales dentro del vivero Talismán, y acompañadas por educadoras especialistas (una ingeniera medioambiental y una técnica forestal), fueron asumiendo progresivamente un rol activo como educadores ambientales.

En este marco, los participantes del programa asumen, de forma rotativa, el rol de Agentes de Cambio Ambiental, consolidando así un modelo de aprendizaje integral, basado en la coherencia entre el saber, el hacer y el ser.

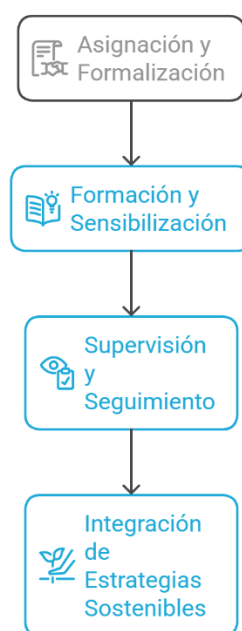
Cada mes, varios alumnos son designados como responsables ambientales del vivero, asumiendo una función activa en la supervisión del uso sostenible de los recursos y del buen funcionamiento de las

instalaciones. Este rol queda formalizado mediante la firma de un compromiso personal, en el que cada participante acuerda velar por el respeto de las prácticas ecológicas del centro. No se trata solo de una tarea, sino de un ejercicio de liderazgo, responsabilidad y empoderamiento.

METODOLOGÍA DE IMPLEMENTACIÓN

La metodología utilizada queda resumida en la ejecución de las fases mostradas en el siguiente diagrama:

Proceso de Gestión de Agentes de Cambio



1. Asignación y formalización del compromiso

- Elección mensual de Agentes de Cambio, asegurando una participación rotativa y equitativa entre el alumnado.

- Firma de un documento de compromiso que refuerza la responsabilidad, la implicación personal y el sentido de pertenencia al proyecto.
- Definición detallada de las tareas asignadas, con criterios claros y asumibles.

2. Formación y sensibilización

- Sesiones informativas accesibles que contextualizan la actividad dentro del marco de sostenibilidad del vivero.
- Refuerzos comunicativos adaptados (lenguaje claro, recordatorios visuales) para facilitar la comprensión y retención de las responsabilidades.

3. Supervisión y seguimiento

- Informes semanales por parte de los Agentes, en los que se valora el estado de las instalaciones, el uso de recursos y las mejoras observadas o propuestas.
- Progresiva incorporación de indicadores ambientales que permitan medir el impacto concreto de sus acciones (ahorro energético, cantidad de agua reciclada, eficacia del compostaje, entre otros).

4. Integración de estrategias sostenibles

- Alineación de todas las acciones con los principios de eficiencia energética, gestión responsable del agua y tratamiento adecuado de residuos.

ESTRUCTURA OPERATIVA

El proceso se organiza en seis etapas secuenciales que permiten su adecuada gestión:



Nombramiento de Agentes

Identificar y comprometer a los individuos para el proceso



Comunicación de Tareas

Comunicar claramente las tareas asignadas a los agentes



Ejecución de Acciones

Implementar acciones sostenibles en la práctica



Seguimiento Continuo

Monitorizar el progreso y proporcionar apoyo continuo



Evaluación del Desempeño

Evaluar el desempeño en puntos intermedios y finales



Reconocimiento Público

Reconocer públicamente los logros y el compromiso

La formación específica incluyó:

- ▲ Simulación de talleres y ensayos prácticos, para reforzar la confianza y habilidades comunicativas.
- ▲ Apoyos visuales y materiales accesibles: pictogramas, vídeos, textos en lectura fácil y presentaciones visuales.
- ▲ Desarrollo de competencias digitales, mediante el uso de herramientas como PowerPoint, Canva, Word o Drive, adquiridas en el programa "Creando Oportunidades".

2.2. Talleres desarrollados

Los tres talleres se diseñaron con una duración de 2 horas cada uno, integrando explicación teórica accesible, demostración práctica y espacios de intercambio. La temática de cada sesión se seleccionó en función de las formaciones que estaban cursando los destinatarios, con el objetivo de aportarles conocimientos útiles y aplicables a su futuro profesional en el ámbito del empleo verde.

SESIONES PARA USUARIOS DE LA ENTIDAD ECODES

Realizados el 12 y 14 de marzo de 2025. Dirigidos a 20 jóvenes migrantes y refugiados en formación en energías renovables y zonas verdes. Los contenidos abordaron la energía agrovoltaica y su aplicación práctica en contextos agrícolas sostenibles.

Talleres de energías renovables: energía agrovoltaica

Para cualquier institución resulta imprescindible el consumo diario de energía a la hora de desarrollar las actividades propias de la misma. Por una parte, concienciamos a nuestros alumnos de la indispensabilidad, impacto y buen uso de energías, para poder tomar medidas y aplicar prácticas ambientales que minimicen sus efectos. Nos comprometemos a implantar y poner en marcha una serie de medidas de eficiencia energética y consumo responsable de electricidad que, en última instancia y a pequeña escala, conlleven la reducción de emisiones y mitiguen los efectos del cambio climático. Los agentes del cambio de nuestro vivero, como hemos visto, lideran estas acciones.

Por otra parte, tenemos nuestra formación teórica mediante talleres “con mucha energía”. Centrándonos en la energía agrovoltaica, los usuarios aprenden un poco de historia, de dónde y cómo se obtiene, y la relación entre la energía, el cultivo y el pastoreo.

Para que los conceptos sean asimilables y fáciles de entender, se explican por medio de una presentación mayormente visual y con poco texto. Los videos también son un gran material de apoyo, que en este caso nos muestra el proceso de montaje y aplicación en otros países.



Para aplicar lo aprendido, realizamos una maqueta de cómo sería nuestra instalación ideal de agrovoltaica.

SESIONES PARA USUARIOS DEL PROGRAMA “GREEN AT YOU”

Sesión para usuarios del programa “Green At You” de Acción contra el Hambre y la Universidad Politécnica de Madrid, realizado el 9 de abril de 2025. Participaron 24 jóvenes vulnerables, en formación hacia empleos sostenibles. El enfoque fue la agricultura regenerativa, explicando desde prácticas responsables de cultivo hasta el uso del acolchado, la rotación de cultivos y el compostaje natural

Talleres de uso eficiente del suelo: agricultura regenerativa

Es la agricultura que trabaja para recuperar la fertilidad de la tierra, para regenerar el suelo, evitando contaminarlo. El planeta ya no resiste en la agricultura intensiva.

Toda acción dentro del vivero está basada en este concepto de respeto al suelo.

Nuestros actos van desde reutilizar la tierra de plantas que se secan, aplicaciones de mejunjes naturales para evitar plagas y

aportar nutrientes a las plantas, hasta integrar la materia orgánica que obtenemos de la limpieza de jardines (hojas, hierbas, ramas) creando un acolchado en el suelo de nuestra huerta para protegerlo de los climas extremos. Otras prácticas que realizamos para contribuir a la regeneración del suelo son la rotación y asociación de cultivos.

La base teórica de esta formación nos plantea y resuelve varias cuestiones de cómo se lleva a cabo, y porque debemos de apostar por esta agricultura.

Nuestra huerta es el lugar principal donde aplicamos todo lo aprendido y afianzamos nuevos conceptos y metodologías como la reciente asociación de cultivo.

En todos los casos, se aplicó una metodología participativa que permitió a los EcoMentores compartir conocimientos de forma accesible y empoderada, generando además un aprendizaje bidireccional



2.3. Estructura metodológica de los talleres

La puesta en marcha de los talleres requiere planificación cuidadosa para garantizar que los participantes-formadores transmitan los conocimientos de manera efectiva y aprendan de la experiencia con un nivel de estrés lo más bajo posible. Cada taller seguía un esquema claro y repetido, que garantizaba seguridad y autonomía para los educadores:

1. Introducción: actividad rompehielos, presentación de los formadores y sensibilización inicial.
2. Desarrollo de contenidos: explicación apoyada en materiales visuales.
3. Aplicación práctica: construcción de maquetas, observación de sistemas hidropónicos o dinámicas en grupo.
4. Cierre y evaluación participativa: reflexión grupal con las preguntas “¿qué me llevo?”, “¿qué me sorprendió?”, “¿qué puedo aplicar?”

¿Qué tipo de apoyos necesitaron los EcoMentores durante la sesión?

Para que los EcoMentores pudieran desempeñar con éxito su rol como formadores en sostenibilidad, fue esencial ofrecer un sistema de apoyos bien estructurado, individualizado y adaptado a sus necesidades. Estos apoyos no solo facilitaron el desarrollo de las sesiones, sino que fortalecieron la confianza, la autonomía y el sentido de competencia de los participantes. A continuación, se detallan los principales tipos de apoyo implementados:

Acompañamiento profesional individualizado:

Cada EcoMentor contó con el respaldo de formadoras especializadas en medioambiente (una ingeniera medioambiental y una técnica forestal), quienes guiaron el proceso formativo. Estas profesionales ofrecieron orientación continua, resolvieron dudas, adaptaron los contenidos a los diferentes ritmos de aprendizaje y realizaron tutorías individuales siempre que fueron necesarias.

Apoyo en la comunicación y accesibilidad cognitiva:

Se utilizaron estrategias de comunicación accesible, como el empleo de lenguaje claro y sencillo, apoyos visuales (pictogramas, esquemas, señales), textos en lectura fácil y dinámicas que reforzaron la comprensión de los contenidos. Esto permitió a los EcoMentores expresarse con mayor seguridad y enseñar de forma efectiva a sus interlocutores.

Adaptación metodológica y flexibilidad de tiempos:

Se ajustaron los tiempos y dinámicas para garantizar que cada participante pudiera sentirse cómodo y sin presión. Por ejemplo, en casos donde existían dificultades lectoras, se ofrecieron materiales en formato audiovisual (audios, vídeos, imágenes) para facilitar el seguimiento de los contenidos, respetando las fortalezas individuales de cada persona.

Diseño de actividades prácticas y contextualizadas:

Todas las sesiones fueron diseñadas desde un enfoque experiencial, priorizando las actividades prácticas y significativas.

Esto permitió ajustar los contenidos a las capacidades de los EcoMentores, fortaleciendo su papel como educadores y facilitando el aprendizaje a través de la acción directa.

Refuerzo positivo y motivación continua:

Se celebraron los pequeños logros y avances de forma sistemática, promoviendo la confianza en sus capacidades.

Esta valoración positiva fue clave para fomentar la continuidad en el proceso formativo y el compromiso con la labor educativa.

Creación de redes de apoyo y aprendizaje compartido:

Se promovieron espacios de intercambio donde los participantes pudieron compartir experiencias, buenas prácticas y estrategias con otros EcoMentores, educadores, entidades colaboradoras y expertos en sostenibilidad. Esta red de apoyo fortaleció el aprendizaje colaborativo y generó un entorno de comunidad inclusiva.

En conjunto, estos apoyos permitieron construir un entorno de aprendizaje accesible, seguro y enriquecedor, en el que los EcoMentores no solo pudieron transmitir conocimientos ambientales, sino también afianzar su identidad como educadores, líderes y agentes de cambio.

BUENAS PRÁCTICAS Y RECOMENDACIONES PARA APLICAR LA FORMACIÓN DE PCD

El fortalecimiento del rol de personas con discapacidad intelectual como educadores ambientales requiere un enfoque integral, basado en la inclusión, la accesibilidad y el reconocimiento de sus capacidades.

A continuación, se presentan una serie de buenas prácticas y recomendaciones sistematizadas, derivadas de la experiencia práctica de la Asociación Talismán en el marco del reto EcoMentores: Diversidad que Educa.

3.1. Adaptación de la formación y los recursos

▲ Accesibilidad universal

Garantizar materiales en lectura fácil, pictogramas, elementos visuales, vídeos con lenguaje claro y formatos audiovisuales que faciliten la comprensión de contenidos.

▲ Ejemplos concretos y contextualizados

Utilizar referentes cotidianos que conecten los conceptos ambientales con la experiencia personal de los formadores.

▲ Estructuración del contenido

Dividir la información en bloques breves y comprensibles, incorporando repeticiones y dinámicas interactivas para reforzar la asimilación.

▲ Tecnologías accesibles

Fomentar el uso de herramientas digitales adaptadas. En el caso de Talismán, se incorporaron recursos como Excel, Word, Canva o Google Drive, a través de una formación específica en

competencias digitales.

▲ Evaluación práctica y flexible

Priorizar la aplicación del conocimiento mediante presentaciones, relatos, dibujos u otras formas expresivas, frente a evaluaciones exclusivamente teóricas.

3.2. Individualización de apoyos y acompañamiento continuo

▲ Educadores de referencia:

Contar con profesionales especializados que brinden apoyo personalizado, adapten los ritmos de aprendizaje y generen espacios seguros de tutoría y refuerzo.

▲ Comunicación adaptada

Utilizar lenguaje claro, estructurado y visual, con apoyos como pictogramas o lectura fácil, adaptando constantemente los canales según las necesidades del formador.

▲ Flexibilidad metodológica

Ajustar dinámicas, tiempos y contenidos a las capacidades y preferencias de cada educador ambiental, promoviendo la confianza y reduciendo el estrés.

▲ Enfoque práctico-experiencial

Diseñar actividades basadas en experiencias reales que permitan al participante reforzar sus fortalezas y afrontar desafíos de forma progresiva.

▲ Red de apoyos y comunidad de aprendizaje

Facilitar espacios de intercambio entre pares, educadores, profesionales del ámbito ambiental y otras entidades.

3.3. Fomento de la autonomía y la seguridad personal

Reconocimiento del potencial

reforzar la autoestima y la autoimagen positiva de los participantes, promoviendo su autoexpresión y visibilización como referentes sociales.

Experiencias de éxito:

Diseñar actividades con metas alcanzables, celebrando los logros sin caer en la condescendencia, y fomentando la participación en espacios de liderazgo.

Entorno motivador y predecible

Generar rutinas claras, con apoyo emocional y refuerzo positivo por parte del equipo educativo y el grupo de iguales.

Prácticas de enseñanza real

Ensayar la comunicación de contenidos en espacios protegidos antes de implementarlos en contextos externos, incrementando la seguridad y el dominio del rol.

Vinculación con proyectos externos

Favorecer la participación en iniciativas de educación ambiental en otros centros, museos o espacios públicos como vía de consolidación de su rol educativo.

3.4. Enfoque de aprendizaje activo y transformador

Aplicación práctica del conocimiento

Promover el aprendizaje por medio de la acción directa, mediante tareas ambientales reales en huertos, viveros o espacios naturales.

Observación e inmersión

Complementar la formación con salidas al

entorno, actividades sensoriales o participación en campañas comunitarias de sensibilización ambiental.

Metodologías activas

Utilizar el Aprendizaje-Servicio, el trabajo por proyectos o el aprendizaje basado en retos como estrategias didácticas inclusivas y significativas.

Reflexión y sistematización:

Incorporar espacios de análisis de la experiencia y registro de aprendizajes que refuercen la conciencia de su papel como agentes de cambio.

3.5. Trabajo en equipo como motor de inclusión

Responsabilidad compartida

Fomentar el trabajo colaborativo mediante la asignación de roles, la definición clara de tareas y la participación en grupos heterogéneos.

Dinámicas cooperativas

Incluir actividades de resolución de problemas, discusiones guiadas o simulaciones que permitan ensayar el rol de educador en contextos reales.

Redes de colaboración interinstitucional

Vincular la experiencia con redes más amplias de acción ambiental inclusiva, como la Red Ambiental de Plena Inclusión Madrid, favoreciendo el intercambio de aprendizajes, recursos y buenas prácticas.

Articulación con recursos comunitarios

Impulsar la conexión con espacios culturales, educativos y sociales del entorno para facilitar la inclusión plena y la diversidad de experiencias formativas.

RESULTADOS: VOCES QUE TRANSFORMAN

La fase de implementación del reto EcoMentores: Diversidad que Educa ha generado impactos significativos tanto en el plano individual como colectivo.

A lo largo de las sesiones formativas, los participantes con discapacidad intelectual no solo consolidaron sus conocimientos en sostenibilidad, sino que también asumieron un rol activo como formadores, demostrando liderazgo, compromiso y capacidad para transmitir saberes en contextos diversos.

Los resultados alcanzados evidencian el potencial de esta metodología para transformar realidades, romper barreras y fomentar la participación plena en iniciativas vinculadas al empleo verde.

Asimismo, se ha fortalecido una red de colaboración entre entidades sociales, centros educativos y profesionales del ámbito ambiental, que ha permitido ampliar el alcance del proyecto y visibilizar nuevas formas de inclusión activa.

A nivel cuantitativo, el reto EcoMentores: Diversidad que Educa ha generado un impacto destacable, reflejado en los siguientes resultados:

RESULTADOS OBTENIDOS

- **3** talleres de sensibilización ambiental realizados.
- **44** personas participantes pertenecientes a colectivos en situación de vulnerabilidad.
- **6** EcoMentores con discapacidad intelectual formados y activos como educadores ambientales.
- **5** entidades colaboradoras implicadas en el desarrollo de las acciones: Asociación Talismán, Konecta Foundation, ECODES, Acción Contra el Hambre y Universidad Politécnica de Madrid.
- **2** temáticas abordadas: agricultura regenerativa y energía agrovoltáica.

4.1 Resultados observados

CAPACITACIÓN INCLUSIVA

Los EcoMentores asumieron con éxito el rol de educadores, desarrollando habilidades comunicativas, fortaleciendo su autoestima y ejercitando competencias como el liderazgo y el trabajo en equipo. A su vez, los participantes sin discapacidad accedieron a una experiencia formativa distinta, enriquecida por la diversidad y el aprendizaje mutuo.

CAMBIO DE NARRATIVAS:

Visibilizar que personas con discapacidad intelectual pueden liderar iniciativas medioambientales ha contribuido a transformar percepciones sociales, demostrando que, con los apoyos adecuados, pueden desempeñar roles clave en procesos de transición ecológica. Este cambio narrativo fortalece su reconocimiento como referentes capaces, y rompe con estigmas que históricamente les han limitado a roles pasivos o asistenciales.

INCORPORACIÓN DE SABERES EN SOSTENIBILIDAD

Se abordaron contenidos técnicos vinculados a la energía agrovoltáica, la agricultura regenerativa y el uso eficiente del agua, desde una perspectiva aplicada y contextualizada, fomentando la conciencia ambiental y la acción local.

FOMENTO DE LA INCLUSIÓN LABORAL

La participación activa como formadores ha contribuido al desarrollo de competencias clave para el empleo verde, al tiempo que ha visibilizado el valor del conocimiento y la capacidad pedagógica de las personas con discapacidad intelectual.

TRABAJO EN RED Y ALIANZAS

Gracias a la intermediación del Hub Empleo Verde, la Asociación Talismán ha podido extender su impacto más allá de su ámbito local, colaborando con nuevas entidades educativas, sociales y ambientales. Estas alianzas han abierto puertas a futuras acciones conjuntas en materia de formación, voluntariado, empleo y sostenibilidad.

SENSIBILIZACIÓN COMUNITARIA

La interacción generada en los talleres entre personas con discapacidad intelectual, jóvenes en riesgo de exclusión y otros actores sociales ha favorecido una mayor conciencia colectiva sobre la importancia de la diversidad y la inclusión en todos los ámbitos, especialmente en el educativo y el laboral. Esta experiencia ha servido como catalizador de aprendizajes compartidos, fortaleciendo el tejido social y promoviendo actitudes más abiertas, colaborativas y equitativas.



Esta experiencia demuestra que, con los apoyos adecuados, la educación ambiental puede convertirse en un puente hacia la inclusión, la empleabilidad y la transformación social.

TESTIMONIOS

Los testimonios que se presentan a continuación reflejan el impacto profundo del reto EcoMentores: Diversidad que Educa. Esta sección está organizada en dos bloques: por un lado, las voces de los Agentes de Cambio Ambiental, personas con discapacidad intelectual que han ejercido como educadores; por otro, el equipo profesional y entidades aliadas, que acompañaron y vivieron el proceso.

5.1. Testimonios de Agentes de Cambio Ambiental:

Alumnado de Asociación Talismán participante como EcoMentores

ESTHER LARA MARTÍNEZ.

Agente de Cambio Ambiental.
Alumna de Talismán y formadora en sostenibilidad ambiental.

"Me gusta enseñar a otros cómo cuidar la naturaleza. Me esfuerzo mucho para que todos me entiendan. En las charlas uso ejemplos sencillos. Me hace feliz ver que la gente aprende y quiere ayudar también. Estoy orgullosa de ser agente de cambio ambiental"

MANUEL DE LA FUENTE.

Agente de Cambio Ambiental.
Alumno de Talismán y formador en sostenibilidad ambiental.

"Ayudar al planeta me motiva mucho. Quiero que más personas ayuden. A veces explicar las cosas me resulta difícil, pero cuando me ayudan a organizar mis ideas y a contarlas mejor, todo es más fácil"

ANTONIO BLÁZQUEZ PINEDO

Alumno de Talismán y formador en sostenibilidad ambiental.

"Cuidar el agua, cuidar el campo me da alegría.

Dar talleres que enseñen a cuidarlos es importante y bueno para todos"

5.2. Testimonios del equipo profesional y entidades aliadas. Educadoras, técnicas y responsables de Asociación Talismán

NOELIA LANCHAS MUÑOZ.

Técnica Forestal.
Educadora del área ambiental y de deportes de Asociación Talismán.

"En estos talleres se fomenta la participación de la comunidad y se busca generar tejido asociativo entre institutos de la localidad, colegios, voluntarios, clientes, familiares buscando un aprendizaje común. Y se está consiguiendo, pues ya son muchos los alumnos a los que hemos sensibilizado y capacitado para la acción a favor del medio ambiente. Como por ejemplo los cultivos hidropónicos alumnos y residentes de la residencia han conseguido tener mini cultivos de interior sin necesidad de mancharse de tierra ni de salir al exterior.

Próximamente, en un proyecto del Ayuntamiento de San Martín de Valdeiglesias, nuestra localidad, se creará un Jardín Terapéutico, donde nuestros agentes del cambio impartirán clases orientadas al ejercicio físico, relajación, manualidades, fomento de aptitudes y trabajo de psicomotricidad fina y gruesa, todo esto, a través de la naturaleza y sus productos. Esto demuestra que tenemos buena fama como educadores ambientales y que nuestros chicos lo están haciendo muy bien, son amenos, divertidos y transmiten el mensaje.

Los talleres sirven, además, de base a la realización de vídeos divulgativos sobre los principios de la economía circular donde los

alumnos son los protagonistas. Nos permiten vincularnos de una manera divertida a diferentes plataformas digitales: el contenido generado por los alumnos se vuelca en las redes sociales y web de la entidad, aunando la formación en TICs, la concienciación ecológica, la ciencia, la vinculación de todos los participantes con el desarrollo tecnológico y la divulgación de la necesidad de una transición energética inclusiva, así como la difusión del potencial de las personas con discapacidad intelectual.

En definitiva, nuestros agentes del cambio están consiguiendo la integración de criterios de sostenibilidad ambiental en el municipio”.

ELENA GARCÍA MARTÍN

Grado en Ingeniería Medioambiental.
Coordinadora de Monitoras y Educadora del área ambiental de Asociación Talismán.

“Estos talleres nacen como un proyecto piloto junto a centros educativos “amigos”, que valoran nuestra propuesta para iniciarnos en el mundo de la educación ambiental más allá de las puertas de nuestra entidad. Un proyecto en el que quisimos englobar la naturaleza, su cuidado, el aprendizaje-servicio y la economía circular para todos los que de una manera u otra participamos en ellos.

Se ha creado un espacio de cooperación entre entidades que resulta muy beneficioso para mi alumnado, donde ellos se sienten realizados, y donde día a día se superan en sus ponencias trasladando sus conocimientos para una mejora de la sociedad.

Y para mi es todo un orgullo, siendo ambientóloga aportarles conocimientos y poder acompañarlos en estos talleres donde cada día les veo más implicados y disfrutando de lo que hacen para mejorar el planeta.

Desde 2020 la filosofía verde de Talismán ha tomado una importancia tal, que no se podía

quedar solo en el propio centro, necesitábamos trasladar todos nuestros conocimientos a la sociedad, porque nuestro granito de arena podría aportar una mejora en la concienciación y educación ambiental, desde una visión más social.

Encontramos una metodología dinámica para nuestros alumnos que pusimos en marcha a través de estos Talleres Verdes en centros educativos y de la tercera edad como parte pionera, y que poco a poco iríamos extrapolando, en la medida de lo posible, a otros colectivos. Junto al Hub Empleo Verde de Konecta Foundation... esto se ha hecho una realidad. Hemos llegado a más personas... a diferentes colectivos... y fuera de nuestra localidad... y han sido súper enriquecedores para todos los participantes.

Estos talleres están recibiendo una gran acogida, tanto que día a día nuestros alumnos buscan nuevos retos ambientales que aprender para poder trasladar a otros lo que ellos van descubriendo sobre sostenibilidad ambiental porque es como sembrar semillas en la mente de otras personas... con el tiempo estas ideas crecen... y van transformando la forma de cuidar nuestro planeta.

Creo firmemente que toda persona que posea un conocimiento valioso debe compartirlo. Yo lo hago con mis alumnos, y tengo la convicción de que ellos, a su vez, están transmitiendo ese aprendizaje a todos aquellos que han participado en alguna actividad de nuestro proyecto junto a ellos”.

AROA NATIVIDAD FERNÁNDEZ.

Técnica en Integración Social. Educadora del área social y vida independiente de Asociación Talismán.

“Participar y realizar talleres de medioambiente junto a alumnos es una experiencia transformadora. Estos espacios no solo

fomentan la conciencia ecológica, la importancia del medioambiente y su aprendizaje, sino que también se convierten en verdaderos puentes entre generaciones, capacidades y contextos sociales.

En colegios e institutos, se puede ver como los chicos descubren y desarrollan habilidades como el trabajo en equipo, la empatía y la responsabilidad. En residencias, el impacto es muy emotivo, las personas mayores se sienten valoradas y escuchadas y a su vez comparten sus conocimientos tradicionales, creando un intercambio intergeneracional muy enriquecedor.

Lo verdadera emoción es ver como a través de algo tan sencillo como plantar una semilla o reutilizar materiales, se generan vínculos, se mejora la autoestima de los participantes y se fortalece el sentido de comunidad. Estos talleres no solo enseñan a cuidar el planeta, también a cuidarnos entre nosotros.

Como integradora social, no puedo pensar en una herramienta más poderosa y bonita para construir un futuro más justo, inclusivo y sostenible”.

BELÉN SALGADO PABLOS.

Grado en Derecho. Área de dirección y proyectos de Asociación Talismán.

“Como preparadora laboral creo que estos talleres les brindan, además de conocimientos en sostenibilidad, un apoyo en el desarrollo de competencias y habilidades fundamentales para acceder al empleo, me refiero a comunicación, a trabajo en equipo, planificación... liderazgo, capacidad de adaptación... de resolución de problemas. Hemos tenido a Manuel y Esther enseñando nociones de energía agrofotovoltaica a jóvenes migrantes y refugiados en el marco de la alianza entre Hub Empleo Verde y Asociación Talismán.

Los participantes de estos talleres refuerzan su autoestima y confianza al ver cómo impacta su enseñanza en otras personas... y les motiva a continuar formándose y desarrollándose para acceder a un empleo digno...

Esta actividad les hace sentirse útiles... y tomar conciencia de que aportan valor y forman parte de un equipo. Son agentes de cambio ambiental. Además, estas acciones dan visibilidad a las personas con discapacidad intelectual... y aportan valor en la transformación de percepciones... ver cómo lideran talleres, cómo lo hacen con seguridad, cómo superan barreras y enfrentan nervios... derriban prejuicios sobre su capacidad para desempeñar puestos de trabajo. Pueden hacerlo y muy bien... solo necesitan algunos apoyos más.

Los talleres que hemos tenido la oportunidad de impartir junto a Hub Empleo Verde de Konecta Foundation han permitido interactuar con entidades educativas diferentes a las de nuestra localidad y hasta impartir conocimientos sobre agricultura regenerativa en la Escuela de Ingeniería de Montes, Forestal y del Medio Natural de la Universidad Politécnica de Madrid. Se han propiciado conexiones que abren puertas a futuras oportunidades de voluntariado... de formación... de nuevas colaboraciones en proyectos de sostenibilidad... y también de empleo.

Durante este 2025 con nuestros talleres sobre sostenibilidad ambiental hemos llegado ya en el mes de abril, a más de 130 alumnos y alumnas de colectivos tan diversos como juventud en riesgo de exclusión -junto a Konecta Foundation y su Hub Empleo Verde-, infancia, juventud y población mayor del medio rural.

Solo podemos avanzar si avanzamos TODOS”

CONCLUSIONES

FOMENTO DE LA INCLUSIÓN SOCIAL Y LABORAL

Las tres jornadas impartidas adaptadas se han diseñado para que personas con discapacidad intelectual puedan compartir sus conocimientos y habilidades con otros participantes, promoviendo su desarrollo profesional.

Además, al integrar a personas con discapacidad intelectual como formadores, se les reconoce como expertos en su campo y a su vez, han mejorado sus competencias laborales, lo que fortalece sus oportunidades de acceder a los empleos verdes emergentes.

Si bien es cierto que, las personas con discapacidad intelectual, enfrentan grandes desafíos en lo que respecta a la inclusión en estos empleos, pese a los esfuerzos de diversas entidades, como Konecta Foundation en el marco de este Hub y Asociación Talismán, para identificar oportunidades laborales y diseñar itinerarios formativos.

Se han establecido conexiones y redes entre diferentes entidades para impulsar proyectos inclusivos en el sector agro orgánico.

Además de fortalecer la educación en medioambiente y la conciencia ambiental, esta experiencia ha generado un impacto significativo en la inclusión social y laboral, permitiendo que personas con discapacidad intelectual se conviertan en agentes de cambio y compartan su conocimiento con la comunidad.

FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO EN EQUIPO Y LA COHESIÓN SOCIAL

Fomento de la inclusión social y laboral

Las tres jornadas impartidas han sido diseñadas con un enfoque inclusivo, permitiendo que personas con discapacidad intelectual compartan sus conocimientos y habilidades como educadores ambientales. Esta participación activa ha contribuido a su desarrollo profesional, fortaleciendo competencias clave para su incorporación al mercado laboral en sectores verdes emergentes.

La integración de estos perfiles como formadores ha implicado un reconocimiento explícito de su valor como expertos en sostenibilidad, a la vez que ha potenciado su autoestima, autonomía y proyección laboral. A pesar de los retos que aún enfrentan en términos de acceso al empleo, iniciativas como esta –impulsadas por el Hub Empleo Verde y la Asociación Talismán– demuestran que es posible avanzar hacia una transición ecológica inclusiva, mediante la creación de itinerarios formativos específicos y alianzas estratégicas.

Asimismo, se han tejido redes de colaboración entre entidades sociales, educativas y del sector ambiental, sentando las bases para la puesta en marcha de proyectos inclusivos en ámbitos como la agricultura ecológica, el compostaje o la gestión sostenible de recursos.

Además de reforzar la educación ambiental, esta experiencia ha generado un impacto real en la inclusión social, posicionando a las

personas con discapacidad intelectual como agentes de cambio y actores legítimos en la construcción de un futuro más justo y sostenible.

Fortalecimiento del trabajo en equipo y la cohesión social

El reto ha favorecido entornos de aprendizaje colaborativo, donde alumnos, formadores y entidades aliadas han trabajado de forma conjunta, compartiendo conocimientos y creando redes de apoyo mutuo. Esta dinámica ha permitido el desarrollo de soluciones reales desde una perspectiva práctica, reforzando habilidades como la comunicación, la empatía y el trabajo en equipo.

Gracias a la mediación del Hub Empleo Verde, la Asociación Talismán ha podido conectarse con nuevas entidades aliadas, ampliando su impacto y generando espacios de interacción entre colectivos diversos. La colaboración entre personas con y sin discapacidad ha enriquecido notablemente la experiencia, promoviendo relaciones basadas en el respeto, la equidad y la inclusión.

El componente vivencial del reto ha demostrado ser especialmente valioso para fortalecer la cohesión social y el aprendizaje significativo en torno a la sostenibilidad.

RECOMENDACIONES PARA LA REPLICABILIDAD DEL MODELO

Con el objetivo de facilitar la adaptación de esta experiencia a otros contextos, se proponen las siguientes recomendaciones:

- 01 Apostar por la inclusión desde el diseño: incorporar desde el inicio a personas con discapacidad intelectual como protagonistas del proceso formativo y no solo como destinatarias.
- 02 Formar al equipo educativo: asegurar que los profesionales cuenten con herramientas para facilitar aprendizajes significativos, accesibles y adaptados a las necesidades de cada participante.
- 03 Integrar la accesibilidad en todos los niveles: desde la selección de contenidos hasta la metodología y la evaluación, garantizando la comprensión y participación plena.
- 04 Establecer alianzas estratégicas: colaborar con entidades sociales, centros educativos y administraciones públicas para garantizar la sostenibilidad y el alcance del proyecto.
- 05 Valorar el impacto social de forma integral: considerar no solo los conocimientos adquiridos, sino también el empoderamiento, la autoestima y la participación comunitaria de los EcoMentores.
- 06 Sistematizar y compartir aprendizajes: documentar las experiencias desarrolladas para facilitar su transferencia, inspirar nuevas iniciativas y multiplicar su impacto transformador.



Este modelo demuestra que la inclusión no es un objetivo abstracto, sino una práctica concreta que transforma realidades, fortalece comunidades y aporta un valor tangible a la transición ecológica y social que necesitamos.

ECOMENTORES

LA DIVERSIDAD QUE EDUCA

Guía Metodológica **EcoMentores**



kovecta JPMorganChase
FOUNDATION

Talisman 